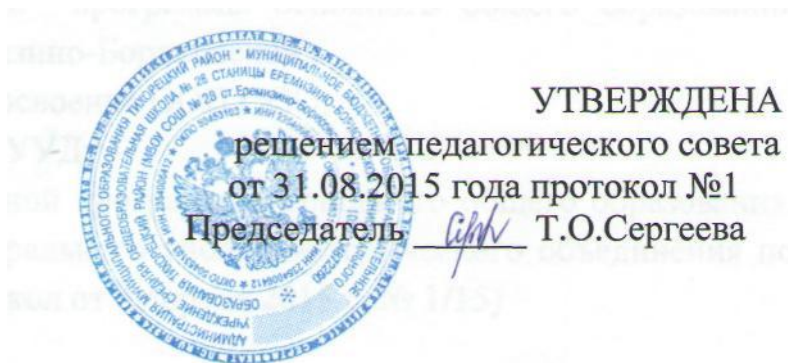


Тихорецкий район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 станицы Еремизино – Борисовской муниципального образования Тихорецкий район



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 675 часов (по 5 часов в неделю)

Учитель: Киричанская Галина Алексеевна

Программа разработана на основе рабочей программы по русскому языку УМК «Школа России»; авторы: Канакина В.П., Горетский В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. – Москва: Просвещение, 2013 год в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования по русскому языку), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

- рабочей программы УМК «Школа России»; авторы: Канакина В.П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.– Москва: Просвещение, 2013год;
- программы формирования УУД в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373);
- требований к результатам освоения ООП НОО;
- в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования по русскому, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель - изучение русского языка- включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и идеологической, также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средство языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике, русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания, тексты- повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Региональный компонент реализуется в соответствии с обязательным минимумом содержания общего образования по кубановедению утверждённого решением коллегии ДОН Краснодарского края от 27.10.2004 года.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч. в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме, буквосочетании в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарно графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учётом специфики этих учебных предметов представлено в программах «Русский язык», «Литературное чтение».

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении и гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемки и синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Материал курса «русский язык» представлен примерной программе такими содержательными линиями как:

- основы лингвистических знаний: (фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис));
- орфография и пунктуация;
- Развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитию устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.)
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

### **3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч, из них в 1 классе -165 ч (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них 115 часов (5ч, 23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов ( 5ч, 10 учебных недель) систематическому курсу русского языка ,во 2-3 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 часов в неделю,34 учебные недели в каждом классе). На основании приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 и приказа Министерства образования и науки Краснодарского края от 10.07.2012 года № 5563 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края», на курс ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года в 4 классах отводится 34 часа в год. В связи с этим количество часов при 5-ой дневной рабочей недели составляет 153 часа (4.5 часа в неделю), а при 6-и часовой рабочей недели – 170 часов (5 часов в неделю).

### **4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено, тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и

позиции, умение задавать вопросы.

В результате изучения курса русского языка по программе **Канакиной В.П., Горецкого В. Г., Дементьевой М. Н.** у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

### **Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**у выпускника будут сформированы:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***выпускник получит возможность для формирования:***

- *понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.*

### **Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления

***выпускник получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

### **выпускник научится:**

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

### **выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*
- *находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;*
- *делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;*
- *осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;*
- *анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;*
- *проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.*

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **выпускник научится:**

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника,

стремиться понять его точку зрения и т.д.);

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства

***выпускник получит возможность научиться:***

- *начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*
- *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*
- *инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;*
- *создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;*
- *применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

## **Предметные результаты освоения программы «Русский язык»**

### **Общие результаты освоения программы**

**Выпускники начальной школы:**

- овладеют начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- освоят правила речевого этикета;
- научатся применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- приобретут способность контролировать свои действия, проверять написанное.



## Результаты освоения основных содержательных линий курса

### ***Раздел «Фонетика и графика»***

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

### ***Раздел «Орфоэпия»***

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

### ***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться разбирать:**

- *по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### ***Раздел «Лексика»***

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения*

коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имёнприлагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

### **Раздел «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Раздел «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- *оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
- *выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;*
- *самостоятельно озаглавливать текст;*
- *составлять план текста;*
- *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

класс	контрольное	проверочная	диктант	словарный	сочинение	изложение
-------	-------------	-------------	---------	-----------	-----------	-----------

	списывание	работа		диктант		
1	2	1	3(1к)	-	-	-
2	3	9	4(2к)	3(2к)	3	7
3	3	9	4(2к)	12(4к)	6	8
4	2	8	7(2к)	10(4к)	7	9

### **Творческая работа:**

- один раз в 10-15 дней (время проведения 1 академический час), как форма тематического контроля может проводится в присутствии администрации (1 раз в четверть);
- на контроле администрации 1 творческая работа – изложение в 4 классе.

## **6.Содержание начального общего образования по учебному предмету**

### **\*Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом, с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.)

### **Обучение грамоте.**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

---

\*Все виды речевой деятельности реализуются на каждом уроке

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е,ё,ю,я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалом собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс.**

**Фонетика и орфоэпия - 21 ч. (15+6 р.ч).** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика - 9 ч. (5+4р.ч.)** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Исполнение на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>1</sup> (20ч).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Состав слова (морфемика)- 27 ч.** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология – 159 ч.(118 + 41 р.ч).** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1,2,3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-й, -ья, -ов, -ин.** *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2,3 –го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы ( что сделать? и что делать?). Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1, 2 спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление наречий.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлога: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис (42 ч).** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связей (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация -163ч.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания.

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт,щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2 –го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знак;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи (102ч).** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем, где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.



Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение.

Резерв -51 час.

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	<b>Вид речевой деятельности</b>					
1.1.	Слушание					
1.2.	Говорение					
1.3.	Чтение					
1.4.	Письмо					
<b>2.</b>	<b>Обучение грамоте</b>	<b>115</b>	<b>115</b>			
2.1.	Фонетика					
2.2.	Графика					
2.3.	Чтение					
2.4.	Письмо	100	100			
2.5.	Слово и предложение					
2.6.	Орфография	12	12			
2.7.	Развитие речи	3	3			
<b>3.</b>	<b>Систематический курс</b>	<b>543</b>	<b>50</b>			
3.1.	Фонетика и орфоэпия	21 (15+6р.ч.)	11	10 (4+6р.ч.)	-	-
3.2.	Графика	9 (5+4р.ч.)	3	6 (2+4р.ч.)	-	-
3.3.	Лексика	20	-	10	6	4
3.4.	Состав слова (морфемика)	27	-	6	15	6
3.5.	Морфология	159 (118+41р.ч.)	4	45 (22+23р.ч.)	52 (34+18р.ч.)	58
3.6.	Синтаксис	42	4	23	10	5
3.7.	Орфография и пунктуация	163	17	48	53	45
3.8.	Развитие речи	102	11	22	34	35
4.	Резервные уроки	51	-	-	-	-
	<b>Всего</b>	<b>594ч</b>	<b>165ч</b>	<b>170ч.</b>	<b>170ч.</b>	<b>153ч</b>

Для составления таблицы распределения часов выбран 2 вариант примерного тематического планирования примерной программы по учебным предметам.

## 7.Примерное тематическое планирование 1 класс

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Обучение грамоте (115часов)</b>		
<b>Письмо (100ч)</b>		
<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>Пропись – первая учебная тетрадь Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки Письмо овалов и полуовалов Рисование бордюров. Объединение предметов в группу по общему признаку Письмо длинных прямых наклонных линий Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением вверх (вправо) Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи. <b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. <b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами. <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец. <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p>

	<p>полуовалов, их чередование.  Письмо овалов.  Строчная и заглавная буквы А,а.  Строчная и заглавная буквы О,о.  Строчная буква и.  Заглавная буква И.  Строчная буква ы.  Строчная и заглавная буквы У,у.  Строчная и заглавная буквы Н,н.  Строчная и заглавная буквы С,с.  Заглавная буква С.  Строчная и заглавная буквы К,к.Строчная и заглавная буквы Т,т.  Письмо слогов , слов с новой буквой.Строчная и заглавная буквы Л,л.Закрепление написания изученных букв.  Строчная буква р.  Заглавная буква Р.  Строчная и заглавная буквы В,в.  Строчная и заглавная буквы Е,е.Закрепление написания изученных букв.  Строчная и заглавная буквы П,п.  Закрепление написания изученных букв.  Строчная и заглавная буквы М,м.  Письмо слогов и слов с буквами М,м.  Закрепление написания изученных букв.  Строчная и заглавная буквы З,з.  Письмослов и слогов с буквами З,з.  Строчная и заглавная буквы З,з.Строчная и заглавная буквы Б,б.  Письмо слов и слогов с буквами Б,б.  Сравнение печатной и письменной букв.  Строчная и заглавная буквы Д,д.  Письмо строчной и заглавной буквы Д,д.  Закрепление написания изученных букв.  Строчная и заглавная буквы Я,я.  Двойная роль буквы я.  Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме.</p>	<p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Конструировать</b> буквы из различных материалов.  <b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом.</p>
--	--	---

	<p>Строчная и заглавная буквы Я,я.  Строчная и заглавная буквы Г,г.  Письмо слов и слогов с буквами Г,г.  Закрепление написания изученных букв.  Строчная буква ч..Правописание ча,чу.  буква Ч.  Буква ь.  Письмо слов и слогов с буквой ь в середине и в конце слова.  Строчная и заглавная буквы Ш,ш.  .Правописание сочетания ши.  Письмо слов и слогов с изученными буквами .  Строчная и заглавная буквы Ж,ж.  Правописание сочетания жи,же.  Строчная буква ё..Письмо слов и слогов с буквой ё.  Строчная и заглавная буква Й,й.  Строчная и заглавная буквы Х,х.  Письмо слов и слогов с буквами Х,х.  Слого-звуковой анализ слов со звуками [Х-Х]  Письмо изученных букв ,слогов.  Письмо элементов изученных букв.  Строчная и заглавная буквы Ю,ю.  Письмо слов и слогов с буквами Ю,ю.  Закрепление написания изученных букв.  Строчная и заглавная буквы Ц,ц.  Письмо слов и слогов с буквами Ц,ц.  Письмо слов и слогов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами.  Строчная и заглавная буквы Э,э.Письмо слов и слогов с буквами Э,э.  Строчнаябуква щ и заглавная Щ.  Письмо слов и слогов с буквой ш.  Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф,ф.Закреплением написания изученных букв.  Строчная буква ь.  Письмо слов с буквой ь.  Письмо слов с</p>	
--	--	--

	<p>буквами ь,ъ.  Письмо слов и слогов с изученными буквами.  Закрепление написания изученных букв.  Русский алфавит.  Письмо изученных букв.  Алфавит. Закрепление.  Закрепление написания изученных букв.Обобщение изученного материала.  Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение.Обобщение и закрепление изученного материала.Проверочная работа.Согласные звуки и буквы.Гласные буквы и звуки.Парные согласные.  Различие гласных звуков и букв. Гласные второго ряда.  Двойная роль гласных второго ряда.Обобщение и закрепление изученного материала. Буквы и звуки.</p>	
<b>Орфография (12ч)</b>		
<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);</li> <li>• заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• перенос слов по слогам без стечения согласных.</li> </ul> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Буквосочетания чк,чн.Буквосочетания жи-ши..Буквосочетания ча-ща. Буквосочетания чу-щу. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Повторение пройденного. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названия городов. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный ь. Слова с удвоенными согласными. Перенос слов. Слова со звуком й и буквой «и» краткое. Перенос слов. Повторение изученного материала.</p>	<p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши,ча-ща, чу-щу. Выписывать из текста словас буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.  <b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы;  Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  <b>Оформлять</b> начало и конец предложения.  <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
<b>Развитие речи (3ч)</b>		
<p>Понимание прочитанного текста при</p>	<p>Строчная и заглавные буквы П,п. Составление текста по серии</p>	<p><b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.</p>

<p>самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>сюжетных картинок. Заглавная буква Д. Составление рассказа с использованием поговорок. Заглавная буква Ё. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	<p><b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.  <b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.  <b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  <b>Обосновывать</b> собственное мнение.</p>
--	---	--

### Систематический курс (543 часа)

#### Фонетика и орфоэпия (21 часов)

#### 1 класс – 11 часов

<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков</p>	<p>Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. <i>Р/р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.</i> Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём. <i>Р/р. Коллективное составление содержания основной части сказки.</i> Словообразующая роль ударения. Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. <i>Р/р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</i> Произношение ударного гласного звука и его обозначение буквой на письме. Работа с орфографическим словарём. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. <i>Р/р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</i> Правило обозначения буквой</p>	<p><b>Различать</b> слово и слог.  <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.  <b>Определять</b> количество в слове слогов.  <b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  <b>Анализировать</b> модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  <b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.  <b>Составлять</b> слова из слогов.  <b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной</p>
--	---	---

безударного гласного звука в двусложных словах.  
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). **Проверочный диктант №1.**  
Буквы, обозначающие согласные звуки.  
Слова с удвоенными согласными.  
Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости.  
Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

строки на другую.  
**Переносить** слова по слогам.  
**Находить** в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.  
**Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  
**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  
**Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  
**Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок- замок*).  
**Различать** ударные и безударные слоги.  
**Сравнивать** модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.  
**Составлять** простейшие слогударные модели слов.  
**Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  
**Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  
**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  
**Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. **Различать** звуки и буквы.  
**Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  
**Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  
**Распознавать** условные обозначения звуков в речи.

		<p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p>
--	--	--

**2 класс –10 часов (4 +6 р.ч.)**

	<p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Слогообразующая роль гласных звуков.</p> <p>Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.</p> <p>Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.</p> <p>Проверочная работа № 2 по теме «Слог. Ударение. Перенос слова».</p> <p>Упражнение в переносе слов.</p> <p>Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.</p> <p>Проверочная работа № 3 по теме «Звуки и буквы».</p> <p>Признаки согласного звука. Р/р.</p> <p>Восстановление деформированного текста по рисунку.</p> <p>Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса с одной строки на другую (крот, улей, зима).</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Определять</b> способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Делить</b> слова на слоги. Определять количество в слове слогов.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Наблюдать</b> над разномастностью и подвижностью русского ударения.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов.</p> <p><b>Находить</b> слова по заданной модели.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике речевого</p>
--	---	--



		<p>общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначение слова.</p> <p><b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p>
--	--	--

**Графика (9 часов)  
1 класс-3 часа**

<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p>	<p>Значение алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смысловозначительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон –сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Р/р. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Буквы Й и И. слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p> <p><b>Контрольное списывание № 2.</b></p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.</p>	<p><b>Высказываться</b> о значимости алфавита.</p> <p>Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p><b>Классификация</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p><b>Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Различать</b> согласный звук [й] и гласный звук [и].</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й].</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» и с удвоенными согласными.</p> <p><b>Оценивать</b> результат</p>
--	---	--

		<p>выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работать с форзацами учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки</p>
--	--	---

**2 класс – 6 часов (2+4 р.ч.)**

<p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.</p> <p>Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами.</p>	<p>Значение алфавита.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями</p> <p>Признаки гласного звука.</p> <p>Контрольное списывание №1.</p> <p>Согласный звук й и буква «и краткое»</p> <p>Звуки и буквы.</p>	<p><b>Объяснять</b>, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p><b>Называть</b> буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах как клюв, юла, поют.</p> <p><b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Алфавит»</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями.</p>
--	---	--

		<p><b>Различать</b> согласный звук [й].</p> <p><b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й] буквами.</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значения</p>
--	--	---

**3 класс – 0 часов**

-	-	-
---	---	---

**4 класс – 0 часов**

-	-	-
---	---	---

**Лексика (20 часов)**

**1 класс-0 часов**

-	-	-
---	---	---

**2 класс – 10 часов**

<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнения с помощью толкового словаря.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	<p>Номинативная функция слова.</p> <p>Слово как общее название многих однородных предметов.</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Работа с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Прямое и переносное значение слов. Р/р. Наблюдение над переносным значением слов.</p> <p>Синонимы. Работа со словарём синонимов.</p> <p>Антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.</p> <p>Работа со словарём антонимов.</p> <p>Контрольное списывание № 3.</p> <p>Слово. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Слова с непроверяемой гласной в корне.</p>	<p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями.</p> <p><b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p><b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.</p> <p><b>Знакомиться</b> с этимологией слов синоним и антоним.</p> <p><b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p><b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p>
--	---	---

**3 класс – 6 часов**

	<p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Работа со словарём фразеологизмов. Текст.</p>	<p><b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю и умею» <b>Работать</b> со страничкой любознательных: знакомство со значением слова погода. <b>Распознавать</b> омонимы, синонимы, объяснять их лексическое значение. <b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужно информацию о слове. <b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета. <b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p>
--	--	--

**4 класс**  
**Лексика - 4 часа**

	<p>Понимание слова как единства звучания и значения Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. Синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие и новые слова, заимствованные Работа с лингвистическими словарями. Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и</p>	<p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. <b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и пере-</p>
--	--	--

	фразеологизму.	<p>носном значениях. <b>Сравнивать</b> прямое и переносное значения слов, <b>подбирать</b> предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.</p> <p><b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, <b>выбирать</b> из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Работать</b> с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со словарём иностранных слов.</p>
--	----------------	---

### Состав слова (морфемика) (27 часов)

#### 1 класс – 0 часов

-	-	-
---	---	---

#### 2 класс -6 часов

<p>Овладение понятием «родственные» слова (однокоренные). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении</p>	<p>Родственные (однокоренные слова) Различие родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Проверочный диктант № 1 по теме «Правописание слов с безударным гласным». Однокоренные слова. Корень слова.</p>	<p><b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах. <b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова» <b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. <b>Работать</b> со словарём</p>
---	--	--

<p>суффиксов и приставок. Образование однокоренных суффиксов и приставок. Разбор слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>		<p>однокоренных слов учебника.  <b>Производить</b> анализ сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  <b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы.  <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.</p>
---	--	---

### 3 класс – 15 часов

	<p>Однокоренные слова (родственные)          Корень слова. Однокоренные слова. (родственные)          Чередование согласных в корне.          Контрольный диктант №1          Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов.          Окончание.          Что такое окончание? Как найти в слове окончание?          Как найти в слове окончание?          Приставка. Как найти в слове приставку?          Образование слов с помощью приставок          Значение приставок в слове.          Суффикс. Как найти суффикс в слове?          Значение суффиксов в слове.          Образование слов с помощью суффиксов          Основа слова. Разбор слов по составу.  <u>Проверочная работа №3</u>  <u>«Проверь себя».</u>          Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.          Однокоренные слова.</p>	<p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.  <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.  <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  <b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса.  <b>Объяснять</b> значение приставок и 'суффиксов в слове.  <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы.  <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса.  <b>Выделять</b> в словах основу слова.  <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.  <b>Работать</b> с форзацем учебника «Словообразование»: <b>наблюдать</b> над группами однокоренных слов и способами их образования.  <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу».  <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия  <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова  <b>Оценивать</b> результаты</p>
--	---	---

		выполненного задания «Проверь себя» по учебник
--	--	--

#### 4 класс 6 часов

	<p>Значимые части слова</p> <p>Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p> <p>Значимые части слова.</p> <p>Словообразование имён существительных</p> <p>Звуко - буквенный и звуковой разбор слов</p> <p>Образование временных форм глагола и ознакомление с глагольными суффиксами.</p>	<p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: <b>обнаруживать</b> лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p><b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу, <b>использовать</b> его при разборе слова по составу</p> <p><b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p>
--	--	---

#### Морфология 159 (118+41р.ч)

##### 1 класс-4 часа

<p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознать имена</p>	<p>Роль слов в речи. Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.</p> <p>Тематические группы слов. Слова однозначные и многозначные.</p> <p>Слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p><b>Контрольное списывание №1.</b> Словари учебника (толковый, близких и противоположных по значению слов). <i>Р/р. Составление текста по рисунку и опорным словам.</i></p>	<p><b>Определять</b> количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопрос.</p> <p><b>Классифицировать</b> и объединять слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p><b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».</p> <p><b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении.</p>
--	--	---

		<p><b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал</i> и т.д.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам.</p>
--	--	--

### 2 класс – 45 часов (22+23р.ч.)

<p>собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» «что?».</p> <p>Различие имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Различие падежных и смысловых (синтаксических вопросов). Определение склонений имён существительных (1, 2, 3 склонения).</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам, кроме прилагательных на – <b>ий, -ья,-ов, -ин, -ин.</b></p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2,</p>	<p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Формирование умений работать с графической информацией.</p> <p>Имя существительное как часть речи : значение, употребление в речи.</p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Одушевлённые имена существительные.</p> <p>Неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Употребление имён существительных в речи.</p> <p>Классификация имён существительных на одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Упражнение в правописании имён собственных.</p> <p>Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном.</p> <p>Разбор имени существительного</p>	<p><b>Соотносить</b> слова - названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p><b>Анализировать</b> схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p><b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p><b>Имя существительное.</b></p> <p><b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному.</p> <p><b>Объяснять</b> лексическое значение слов - имён существительных.</p> <p><b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p><b>Одушевлённые и неодушевлённые имена сущ.</b></p> <p><b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, <b>подбирать</b></p>
--	--	--



<p>3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам, и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие приставок от предлогов. Союзы <b>и</b>, <b>а</b>, <b>но</b> и их роль в речи. Частица <b>не</b>, её значение.</p>	<p>как части речи. Классификация имён существительных по определённому грамматическому признаку. Проверочная работа № 5 по теме «Имя существительное». Глагол как часть речи. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Роль глаголов в предложении. Изменение глаголов по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи. Обобщение знаний о глаголе. Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Закрепление о связи имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа № 7 по теме «Имя прилагательное».. Роль имен прилагательных. Р/р. Составление текста – описания на основе личных наблюдений (о своём домашнем животном). Местоимение (личное) как часть речи. Употребление местоимений в речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Роль предлогов в речи. Проверочная работа № 8 по теме «Предлоги».</p>	<p>примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы. <b>Собственные и нарицательные имена сущ.</b> <b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы. \ <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное). <b>Изменять</b> имена существительные по числам (<i>книга-книги</i>). <b>Правильно</b> произносить имена существительные в форме единственного числа (<i>туфля-туфли, простыня - простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём. <b>Определять</b>, каким членом предложения является имя существительное в предложении. <b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное) роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного. <b>Классифицировать</b> имена существительные по</p>
---	--	--

	<p>Проект «В словаре – за частями речи!».</p> <p>Обобщение знаний о частях речи.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Роль прилагательных в речи.</p> <p>Глагол.</p> <p>Упражнение в употреблении местоимений.</p> <p>Предлоги.</p> <p>Проверочная работа № 9 за курс 2 класса.</p>	<p>определённому грамматическому признаку.</p> <p><b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p><b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p><b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p><b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p><b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить</b> примеры глаголов определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе.</p> <p><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p><b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p><b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными</p> <p><b>Приводить</b> примеры имён прилагательных.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b></p>
--	---	---

		<p>имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять</b> прилагательные по числам.</p> <p><b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p><b>Различать</b> местоимения и имена существительные.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p>
--	--	--

### 3 класс- 52 часа (34+18 р.ч)

	<p>Обобщение и углубление представлений о частях речи. Имя существительное.</p> <p>Имя прилагательное, местоимение.</p> <p>Глагол. Составление рассказа по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Числительное (общее представление).</p> <p>Значение имён числительных в речи.</p> <p>Части речи (повторение)</p> <p>Употребление имён существительных в речи, словосочетаниях.</p> <p>Значение имён существительных в речи</p> <p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные</p> <p>Устаревшие имена существительные.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>.Значение, правописание имен собственных</p> <p>Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму одного числа. (Письмо по памяти.)</p>	<p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Письменно излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Наблюдать</b> над толкованием значения некоторых имён.</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных.</p> <p><b>Изменять</b> форму числа имён существительных.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p><b>Определять</b> род имён существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и</p>
--	---	---

	<p>Имена существительные общего рода.</p> <p>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности</p> <p>Формирование навыка культуры речи: норм согласования</p> <p>Проверочный диктант №2</p> <p>Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных ж.</p> <p>Изменение имён существительных по падежам</p> <p>Определение падежей имён существительных.</p> <p>Неизменяемые имена существительные.</p> <p>Лексическое значение имён прилагательных. (Обогащение словарного запаса именами прилагательными.)</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным, его роль</p> <p>Сложные имена прилагательные.</p> <p>Синтаксическая функция прилагательного.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.</p> <p>Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p>р/р Использование имён прилагательных в тексте – описании. Родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Падеж имён прилагательных. (Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам.)</p> <p>Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.</p> <p>Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Анализ диктанта</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного</p>	<p><b>обосновывать</b> правильность определения рода.</p> <p><b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка большая умница.</i>)</p> <p><b>Правильно употреблять</b> в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь.</i></p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам.</p> <p><b>Запоминать</b> названия падежей.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p> <p><b>Определять</b> падеж имён существительных.</p> <p><b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p><b>Определять</b> род имён прилагательных,</p> <p><b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду.</p> <p><b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p><b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных</p> <p><b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый.</i></p>
--	--	--

	<p>Анализ сочинения. Упражнение в морфологическом разборе прилагательного.</p> <p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица, единственного и множественного числа</p> <p>Род местоимений 3-го лица ед.ч.</p> <p>Изменение личных местоимений 3-го лица ед.ч. по родам</p> <p>Морфологический разбор местоимения</p> <p>Анализ проверочной работы.</p> <p>Составление письма</p> <p>Значение и употребление глаголов в речи.</p> <p>Число. Изменение глаголов по числам.</p> <p>Находить глаголы среди других частей речи</p> <p>Начальная (неопределенная) форма глагола</p> <p>Глагольные вопросы: что делать? Что сделать?</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Анализ списывания Временные формы глагола.</p> <p>Анализ изложения. Упражнение в употреблении глаголов</p> <p>П/р № 7. «Глагол»</p> <p>Обобщение знаний о глаголе.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Части речи: самостоятельные и служебные.</p> <p>Морфологический разбор глагола</p>	<p><b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p><b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p><b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Распознавать число глагола.</p> <p>Изменять глаголы по числам.</p> <p><b>Распознавать</b> время глагола.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по временам.</p> <p><b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p><b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p><b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> глагол как часть речи.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p>
--	---	---

	<p><b>Проверочная работа №1</b>  Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.  Наречие как часть речи.  Наречие. Значение и употребление в речи.  Роль наречия в предложении и в тексте.  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное  Различение падежных и смысловых (синтаксических ) вопросов.  Начальная форма имени существительного  Имена существительные , которые употребляются в одной форме.  1-ое склонение имён существительных  2-ое склонение имен существительных  3- е склонение имён существительных  Именительный и винительный падежи  Родительный падеж  Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных  Дательный падеж  Творительный падеж  Предложный падеж  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.  Именительный падеж имен существительных множественного числа  Родительный падеж имен существительных множественного числа  Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа  Дательный, творительный,</p>	<p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам.  <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное.  <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенных формах.  <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.  <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения.  <b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения.  <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения  <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.  <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1- го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.  <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, <b>подбирать</b> примеры существительных 3-го склонения.  <b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: <b>находить</b> их сходство и различие.  <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.  <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2- го склонения», <b>сопоставлять</b></p>
--	---	---

	<p>предложный падежи имен существительных множественного числа. Морфологический разбор имени существительного</p> <p>Род и число имён прилагательных</p> <p>Начальная форма имён прилагательных.</p> <p>Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных.</p> <p>Именительный падеж</p> <p>Родительный падеж</p> <p>Дательный падеж.</p> <p>Именительный, винительный, родительный падежи</p> <p>Творительный и предложный падежи.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи</p> <p>Родительный, дательный, творительный и предложный падежи</p> <p>Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода</p> <p>Склонение имен прилагательных во множественном числе</p> <p>Именительный и винительный падежи множественного числа имени прилагательного</p> <p>Родительный и предложный падежи множественного числа имени прилагательного</p> <p>Дательный и творительный падежи множественного числа имени прилагательного</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Контрольный диктант № 3</b></p> <p>Роль личных местоимений в речи</p> <p>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа</p> <p>Морфологический разбор личных</p>	<p>ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.</p> <p><b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><i>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).</i></p> <p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (нет <i>яблок</i>, но <i>апельсинов</i> и др.).</p> <p><b>Находить</b> имена прилагательные среди других частей речи, в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество прилагательных.</p> <p><b>Определять</b> род имён прилагательных.</p> <p><b>Правильно писать</b> родовые окончания имён прилагательных.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p> <p><b>Работать</b> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <b>Изменять</b> имена</p>
--	---	--

	<p>местоимений. <b>Проверочная работа №4</b></p> <p>Значение глаголов в языке и речи</p> <p>Время глагола</p> <p>Неопределенная форма глагола</p> <p>Изменение глаголов по временам</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам</p> <p>Лицо и число глаголов</p> <p>2-е лицо глаголов.</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени.</p> <p>Спряжение глаголов в будущем времени</p> <p>Личные окончания глаголов I и II спряжения</p> <p>Части речи. Морфологические признаки частей речи</p> <p><b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Глагол»</p> <p>Морфологические признаки глагола</p> <p>Грамматические признаки частей речи</p>	<p>прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>).</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <b>Определять</b> падеж имён прилагательных и <b>обосновывать</b> правильность его определения.</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p><b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p><b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, <b>проверять</b> правильность написанного.</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам.</p> <p><b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <b>оценивать</b> правильность написанного.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные и исправлять в словах ошибки.</p>
--	--	---



		<p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p><b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму,</p> <p><b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
--	--	--

### Синтаксис (42 часа)

#### 1 класс-4 часа

<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные, по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p>	<p>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Установление связи слов в предложении.</p>	<p><b>Различать</b> текст и предложение.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовок к тексту.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Выделять</b> предложение из речи.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт с составлением предложения по рисунку и заданной схеме.</p>
---	--	---

#### 2 класс -23 часа

<p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и,</p>	<p>Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Предложение как единица речи, его назначение и признаки.</p> <p>Логическое ударение в предложении. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Проверочная работа № 1 (входная).</p> <p>Наблюдение над значением</p>	<p><b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам.</p> <p><b>Осмысленно</b> читать текст.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и заголовок.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p><b>Составлять</b> текст по заданной теме.</p> <p><b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p><b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p><b>Передавать</b> устно содержание</p>
--	---	--

<p>а, но.</p> <p>Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>	<p>предложений, различных по цели высказывания.</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Подлежащие и сказуемые – главные члены предложения.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Члены предложения. Закрепление.</p> <p>Связь слов в предложении. Закрепление.</p> <p>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</p> <p>Понятие о тексте-повествовании.</p> <p>Роль глаголов в тексте-повествовании.</p> <p>Понятие о тексте-описании.</p> <p>Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.</p> <p>Функция предлогов.</p> <p>Текст. Тема текста, части текста.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p>	<p>прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p><b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p><b>Распознавать</b> текст-рассуждение.</p> <p><b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p><b>Работать с текстом: определять</b> тип текста, тему и главную мысль <b>записывать</b> текст по частям.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов.</p> <p><b>Находить</b> главные члены (основу) предложения.</p> <p><b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.</p> <p><b>Различать</b> и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p><b>Анализировать</b> схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p><b>Различать</b> распространённое ( с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p><b>Распространять</b> нераспространённые предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из деформированных слов (слов не связанных по смыслу).</p>
--	---	--

### 3 класс – 10 часов

	<p>Виды предложений по цели высказывания.          Виды предложений по интонации.          Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений. Предложения с обращением.          Главные и второстепенные члены предложения          Распространённые и нераспространённые предложения.          Разбор предложения по членам.          Простое и сложное предложения.          Запятая внутри сложного предложения.          Связь слов в словосочетании          Определение главного и зависимого слова.</p>	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.  <b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа.  <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.  <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения.  <b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.  <b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами  <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p>
--	--	---

### 4 класс – 5 часов

	<p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения          Предложения распространённые и нераспространённые          Представление о предложениях с однородными членами предложения          Различие простых и сложных предложений.          Различие сложного предложения от простого предложения с однородными членами</p>	<p><b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, <b>находить</b> их в тексте <b>Определять</b>, каким членом предложения являются однородные члены. <b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  <b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  <b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и <b>составлять</b> по ней сообщение <b>Составлять</b></p>
--	--	--

		<p>предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<b>и, а, но</b>).</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p><b>Продолжать</b> ряд однородных членов.</p> <p><b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Оценивать текст.</p> <p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.</p> <p><b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p><b>Наблюдать</b> над союзами, соединяющими части сложного предложения. <b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p><b>Выделять</b> в сложном предложении его основы.</p> <p><b>Составлять</b> сложные предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
--	--	---

**Орфография и пунктуация 163 часа  
1 класс-17 часов**

<p>Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>; сочетания <b>чк-чн, чт, щн</b>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные</p>	<p>Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p>Мягкий знак в конце слова.</p> <p>Мягкий знак в середине слова.</p> <p><b>Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</b></p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. <b>Р/р. Работа с текстом.</b></p> <p><b>( Определение темы и главной мысли, подбор заголовка, набор предложений, которыми можно подписать рисунки).</b></p> <p>Произношение парного по</p>	<p><b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки <b>Объяснять</b>, как обозначена на письме твёрдость – мягкость согласного звука.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком.</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.</p>
---	--	--

<p>звонкие и глухие согласные в корне слова; неприносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные <b>Ъ</b> и <b>Ь</b>; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на – <b>мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</b>); безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - не с глаголами, мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании-<b>ться</b>; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>	<p>глухости- звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  <b>Проверочный диктант №2.</b>  Особенности проверяемых и проверочных слов.  Правило обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук.  Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ.  Особенности проверки написания букв. <u>Проект «Скороговорки».</u>  Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. <i><b>Р/р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</b></i>  Правило написания сочетаний жи- ши, ча-ща, чу- щу.  <b>Проверочный диктант №3.</b>  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Правила вежливого обращения.  Заглавная буква в кличках животных. <i><b>Р/р. Составление ответов на вопросы ; составление рассказа по рисунку.</b></i>  Заглавная буква в названиях городов. <u>Проект « Сказочная страничка».</u>  Особенности проверяемых и проверочных слов. Повторение изученного.</p>	<p><b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  <b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  <b>Правильно</b> произносить шипящие согласные звуки.  <b>Находить</b> в словах сочетания чк,чн,чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  <b>Произносить</b> слова с сочетаниями чн,чт в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  <b>Писать</b> слова с сочетаниями чк,чн,чт.  <b>Наблюдать</b> над образностью слова, когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  <b>Соотносить</b> произношение ударных согласных в сочетании жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  <b>Писать</b> слова с сочетаниями жи- ши, ча-ща, чу-щу.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  <b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы , объяснять их написание.</p>
---	--	--

## 2 класс -48 часов

<p>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</p> <p>Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Проверка написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.</p> <p>Правописание слов с безударным гласным в корне слова.</p> <p>Представление об орфограмме.</p> <p>Р/р. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов .</p> <p>Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием.</p> <p>Упражнение в подборе проверочных слов.</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p> <p>Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.</p> <p>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн,чт.</p> <p>Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Проверочный диктант № 2 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».</p> <p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.</p>	<p><b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны - слон, слоник; трава-травы, травка</i>).</p> <p><b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи ( обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p><b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p><b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника, <b>находить</b> слова с изучаемой орфограммой и <b>проверять</b> написание слова по орфографическому словарю.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>
--	--

	<p>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком перед согласным.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Способы проверки написания парных по глухости-звонкости согласных на конце слова.</p> <p>Упражнение в написании парных по глухости-звонкости согласных на конце слова.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне слова перед согласными.</p> <p>Подбор проверочных слов путём изменения формы слова.</p> <p>Способ проверки путём подбора однокоренных слов.</p> <p>Контрольное списывание №2.</p> <p>Упражнение в правописании слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова.</p> <p>Упражнение в правописании слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком перед согласным.</p> <p>Упражнение в правописании слов с парными согласными.</p> <p>Проверочный диктант №3 по теме «Правописание слов с парными согласными».</p> <p>Обобщение знаний об изученных правилах письма.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Использование на письме разделительного ь знака.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.</p> <p>Правило написания разделительного ь в словах. Р/р.</p> <p>Составление устного рассказа по серии картинок.</p> <p>Проверочная работа № 4 по теме «Разделительный ь».</p> <p>Правописание частицы не с глаголом.</p> <p>Правописание предлогов с именами существительными.</p> <p>Контрольный диктант № 4 по теме</p>	<p><b>Работать</b> со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника.</i></p> <p><b>Объяснять</b>, когда в речи употребляют образные выражения ( фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено и др.</i></p> <p><b>Составлять</b> текст из предложений.</p> <p><b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p><b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч,подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт( чтобы, скучно и др.)</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b></p> <p><b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p><b>Переносить</b> слова с мягким знаком ( паль-цы, паль-то).</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки)</p> <p><b>Раздельно</b> писать частицу <b>не</b> с глаголом (<i>не кричать</i>)</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
--	---	---

	«Части речи». Правописание гласных и согласных в корне слова.	
--	--	--

### 3 класс – 53 часа

	<p>Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными (ча-ща, чу-щу, жи-ши) Проверочный диктант №1. Согласные звуки и буквы. Правописание слов с парными согласными. Мягкий разделительный знак. Правописание слов с безударной гласной в корне Правописание гласных в корне слова. Гласные звуки и буквы-орфограммы в корне слова. Правописание слов с ударной и безударной в корне слова Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова.0. Упражнение в правописании слов с парными согласными Написание слов с изученными орфограммами Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова.. Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными звуками. Правописание слов с непроносимыми согласными в корне Буква, обозначающая непроносимый согласный звук. Написание слов с непроносимыми согласными Контрольное списывание №1. Непроносимые согласные Письмо слов с удвоенными согласными Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов. Упражнение в правописании</p>	<p><b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой. <b>Работать</b> с орфографическим словарём. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, <b>подбирать</b> примеры существительных 3-го склонения. <b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: <b>находить</b> их сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён</p>
--	--	--



	<p>суффиксов.          Правописание приставок.          Правописание приставок и предлогов.          Сопоставление приставки и предлога..          Контрольный диктант №2 по теме «Правописание частей слова»          Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)          Использование на письме разделительного ъ.          Слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) Составление объявлений          Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).          Упражнение в определении рода имени существительного.          Именительный падеж          Родительный падеж имён существительных.          Дательный падеж имён существительных.          Винительный падеж имён существительных.          Творительный падеж имён существительных          Предложный падеж имен существительных          Проверочный диктант №3          Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей          Морфологический раз-бор имён существительных. Проект «Зимняя синичка»          Обобщение знаний об имени прилагательном. Контрольный диктант № 3 (по теме «Имя прилагательное»)          Проверочная работа №4 «Местоимение». Страничка для любознательных          Контрольное списывание №3          Родовые окончания глаголов прошедшего времени (-а, - о).          Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.          Упражнение в правописании <i>не с</i></p>	<p>существительных 4- го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.  <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>).  <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  <b>Работать</b> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  <b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, <b>проверять</b> правильность написанного. <b>Определять</b> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. <b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений; <b>изменять</b> личные местоимения по падежам.  <b>Различать</b> начальную и косвенную формы личных местоимений.  <b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  <b>Работать</b> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p>
--	---	--

	<p>глаголами.          Контрольный диктант №3 по теме «Глагол»          Правописание безударных гласных          Правописание приставок и предлогов          Контрольная работа по теме: «Части речи»          Правописание окончаний имён прилагательных          Правописание значимых частей слов.          Правописание парных согласных</p>	
--	--	--

#### 4 класс- 45 часов

	<p>Знаки препинания в конце предложений.          Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением          Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.          Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>. Запятая между однородными членами, соединёнными.          Знаки препинания в сложных предложениях.  <b>Проверочная работа №2</b> по теме «Предложение».          Правописание слов с безударным гласным в слове.          Правописание слов с парным по глухости – звонкости, с непроизносимым согласным          Правописание двойных согласных в словах.          Правописание приставок и суффиксов. правописание суффиксов –ек, ик.          Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём  <b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Лексическое значение слова. Состав</p>	<p><b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, <b>находить</b> их в тексте. <b>Определять</b>, каким членом предложения являются однородные члены. <b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  <b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  <b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и <b>составлять</b> по ней сообщение <b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<b>и, а, но</b>).  <b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  <b>Продолжать</b> ряд однородных членов.  <b>Обосновывать</b> постановку запятой в предложениях с однородными членами.  <b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.  <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  <b>Наблюдать</b> над союзами, соединяющими части сложного предложения. <b>Ставить</b> запятые</p>
--	--	--

	<p>слова»</p> <p><b>Проверочная работа №3</b> по теме «Части речи»</p> <p>Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных</p> <p>Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже</p> <p>Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p> <p>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже</p> <p>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах</p> <p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных</p> <p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах</p> <p><b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»</p> <p>Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.</p> <p>Упражнение в правописании падежных окончаний имен</p>	<p>между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p><b>Выделять</b> в сложном предложении его основы.</p> <p><b>Составлять</b> сложные предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p><b>Различать падежные и смысловые</b> (синтаксические) вопросы.</p> <p><b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p><b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенных формах.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.</p> <p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения .</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.</p>
--	---	---

	<p>прилагательных женского рода</p> <p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа</p> <p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа</p> <p>Окончание личных местоимений в косвенных формах</p> <p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.</p> <p>Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени</p> <p>Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударным личным окончанием</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов</p> <p>Безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.</p> <p>Правописание –тся, и –ться в возвратных глаголах</p> <p>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам</p> <p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени</p> <p>Правописание безударного суффикса</p> <p>Упражнение в правописании глагольных форм.</p> <p>Правописание гласных и</p>	<p><b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 5-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.</p> <p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, <b>подбирать</b> примеры существительных 3-го склонения.</p> <p><b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: <b>находить</b> их сходство и различие.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 6-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.</p> <p><b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>.</p> <p><b>Определять</b> падеж имён прилагательных и <b>обосновывать</b> правильность его определения.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рас- суждения».</p> <p><b>Составлять</b> текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p><b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного</p>
--	--	---

согласных в корне слов.

и **выбирать** наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.

**Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, **проверять** правильность написанного **Анализировать** и **излагать** письменно содержание описательной части.

**Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам.

**Самостоятельно подготовиться** к изложению повествовательного текста и записать его. **Проверять** написанное.

**Работать** с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения **Определять** спряжение глаголов.

**Группировать** найденные в тексте **Работать** с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме

**Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Обсуждать**

последовательность действий при выборе личного окончания глагола

**Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола.

Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.

**Отличать** возвратные глаголы.

**Определять** и **образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.

**Обосновывать** правильность

		написания родовых окончаний глаголов.
--	--	---------------------------------------

### Развитие речи 102 часа

#### 1 класс-11 часов

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи. Речь устная и письменная. Русский язык – родной язык русского народа. Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	<b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа - русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя» <b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. <b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. <b>Различать</b> диалог. <b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.
---	--	--

#### 2 класс-22 часа

Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Речь диалогическая и монологическая. Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С.Остроухова «Золотая осень». Изложение № 1 текста по данным к нему вопросам.	<b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и оценивать её. <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Работать</b> с памяткой «Как
--	---	---

<p>(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в общении с людьми, плохо владеющих русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, рассуждение, повествование; их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использования в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания</p>	<p>Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом». Р/р. Изложение №2. Запись ответов на вопросы к тексту. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» . Проект «И в шутку и всерьёз» Создание занимательных заданий. Р/р. Сочинение №1 по репродукции картины и опорным словам. Р/р. Изложение №3. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо». Р/р. Работа с текстом. Проект «Рифма». Р/р. Изложение №4. Работа с предложением и текстом. Р/р. Изложение № 5. Письменное изложение текста по вопросам. Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины М. В. Васнецова «Богатыри». Р/р. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Р/р. Изложение №6 повествовательного текста по данным вопросам (подробное). Р/р. Сочинение № 2 по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Р/р. Сочинение № 3. Составление текста-повествования на предложенную тему. Р/р. Составление текста – описания по репродукции картины Ф.П. Толстого. ( «Букет цветов, бабочка и птичка») Р/р. Изложение №7. Структура</p>	<p>научиться правильно, списывать предложение»</p> <p><b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической.</p> <p><b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге.</p> <p><b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p><b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p> <p><b>Составлять</b> рассказы по репродукциям картин и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p>
--	---	--

определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения – рассуждения.	текста – рассуждения. Р/р. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	
---	---	--

**3 класс-34 часа**

	<p>Виды речи. Язык, назначение. Р/р. Сочинение №1. Составление текста по рисунку Составление текста по рисунку. Признаки текста Типы текстов Предложение. Р/р. Сочинение №2 по репродукции К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы». Проверочная работа №1 Составление рассказа по репродукции В.Д.Поленова «Золотая осень». р/р Изложение №1 (Подробное изложение с языковым анализом текста.) Работа со словарем. р/р Изложение №2 повествовательного текста по вопросам. Анализ изложения. Проект «Рассказ о слове» р/р Сочинение №3 по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».. р/р Изложение №3 по самостоятельно составленному плану Проект «Семья слов» Р/р Работа с текстом. Письмо по памяти. р/р Сочинение №3 по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» Р/р Изложение №4 Подробное изложение повествовательного текста. р/р Изложение №5 по самостоятельно составленному плану Проект «Тайна имени» р/р Изложение №6 повествовательного текста по</p>	<p><b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Анализировать</b> высказывания на русском языке (Высказывание А. Куприна) <b>Находить</b> выразительные чувства средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина) <b>Составлять</b> текст по рисунку (рассмотреть рисунок, определить его тему, обсудить содержимое предстоящего рассказа, записать составленный рассказ) <b>Оценивать</b> результативность выполнения задания «Проверь себя по учебнику» <b>Рассматривать</b> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст. <b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». <b>Составлять</b> текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». <b>Составлять</b> текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. <b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-</p>
--	--	--



	<p>опорным словам и плану  р/р Сочинение № 4 по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-ца-ревич и лягушка-квакуш-ка»  Р/р Изложение № 7 повествовательного текста.  Р/р Сочинение №5 по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».  Текст — описание. Описание растения в научном стиле.  Контрольное списывание №2  Сопоставление содержания в искусственном тексте и репродукции картины М.А.Врубеля « Царевна – лебедь»  Изменение имён прилагательных по числам. Р\р Составление текста- описания (о животном по личным наблюдениям  р/р Сочинение - отзыв № 6 по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками  Проект «Имена прилагательные в загадках»  Р/р. Составление текста по сюжетным картинкам  р/р .Составление предложений(с нарушенным порядком слов), их запись.  р/р Изложение №8 (контрольное) повествовательного текста.  Прошедшее время глагола.р/р Составление предложений и текста  Обобщение изученного о слове, предложении  Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»  Конференция на тему: « Части речи в русском языке»</p>	<p>Лебедь»).</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <b>высказывать</b> своё отношение к ней.  <b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p>
--	--	---

**4 класс-35 часов**

	<p>Наша речь и наш язык.  Диалогическая и монологическая речь.  Текст. Признаки текста.  Составление планов к данным текстам.  Изложение №1. Подробное</p>	<p>Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении использовать их в речи.  <b>Составлять</b> текст (о речи или о языке) по выбранной  <b>Составлять</b> рассказы по репродукциям картин и опорным словам, записывать составленный</p>
--	--	--

	<p>изложение текста «Первая вахта»</p> <p>Текст. Типы текста</p> <p>Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации)</p> <p>Изложение №2. Письменное выборочное изложение по вопросам.</p> <p>Сочинение №1 Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»</p> <p>Изложение №3. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану</p> <p>Изложение №4. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</p> <p>Составление объявления</p> <p>Сочинение №2 Составление сочинения – отзыва по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»</p> <p>Сочинение №3 по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»</p> <p>Сочинение №4 Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</p> <p>Изложение № 5 по самостоятельно составленному плану</p> <p>Изложение №6 по самостоятельно составленному плану</p> <p>Сочинение № 5 . Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.</p> <p>Проект « Говори правильно»</p> <p>Проект «Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина</p> <p>Сочинение №5 Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Любимая игрушка»</p>	<p>рассказ. <b>Составлять</b> текст по рисунку(рассмотреть рисунок, определить его тему, обсудить содержимое предстоящего рассказа, записать составленный рассказ).</p>
--	---	---

	<p>Сочинение №6 Составление текста - рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»</p> <p>Изложение №7. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания</p> <p>Письмо по памяти</p> <p>сравнительного описательного текста.</p> <p>Составление сообщения о достопримечательностях своего села.</p> <p>Изложение №8 по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»</p> <p>Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p> <p>Изложение №10 по самостоятельно составленному плану</p> <p>Сочинение №7 по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»</p> <p>Изложение № 11 деформированного повествовательного текста</p> <p>Составление текста на спортивную тему</p> <p>Изложение №12 повествовательного текста</p> <p>Язык и речь (повторение)</p> <p>Текст. Типы текстов (повторение)</p> <p>Предложение и словосочетание (повторение)</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»</p> <p>Краткое изложение №12 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>	
--	---	--

## 8. Материально-техническое обеспечение

№ пп	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.	
2	<b>УЧЕБНИКИ</b> Обучение грамоте Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.	
3	Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 1 класс.	
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 2 класс. Часть 1,2.	
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 3 класс. Часть 1,2.	
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 4 класс. Часть 1,2. Прописи (Обучение грамоте)	
7	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1,2,3,4.	
8	<b>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)</b> Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.	
9	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1,2.	
10	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1,2.	
11	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.	
12	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b> Обучение грамоте Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте. Русский язык	
13	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.	
14	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.	
15	Канакина В.П., Фомичёва Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.	
16	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.	
17	Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.	
<b>2. Печатные пособия</b>		

19	Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.	
20	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. ( в учебниках)	
<b>3. Технические средства обучения</b>		
21	Персональный компьютер.	
22	Принтер.	
23	Интерактивная доска.	
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>		
24	Игнатъева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.	
25	Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.	
26	Канакина В.П. и др. Русский язык 2 класс. Электронное приложение.	
27	Канакина В.П. и др. Русский язык 3 класс. Электронное приложение.	
28	Канакина В.П. и др. Русский язык 4 класс. Электронное приложение.	
<b>5. Оборудование класса.</b>		
29	Интерактивное учебное пособие Русский язык 1-4 класс « Наглядная школа»	
30	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	
31	Стол учительский с тумбой.	
32	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	
33	Настенные доски для вывешивания иллюстрационного материала.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
От 28 августа 2015 г № 1  
\_\_\_\_\_ Г. А. Киричанская  
подпись руководителя

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Е. Ткаченко  
подпись Ф.И.О.  
29 августа 2015 года